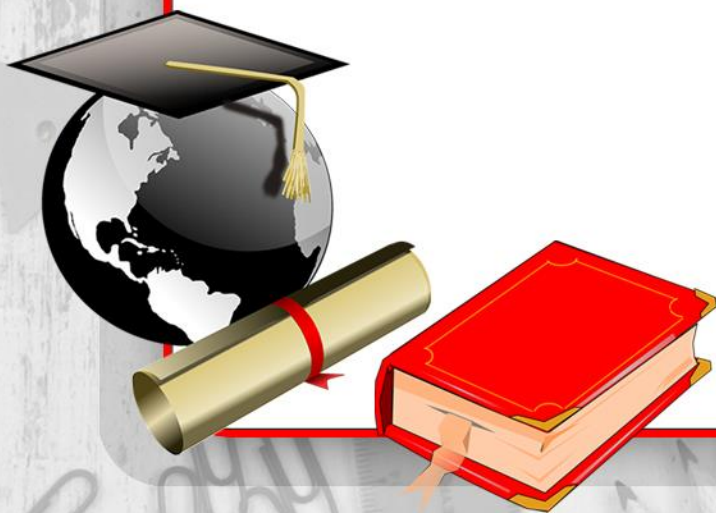


**Отчет о самооценивании
дидактической деятельности в период
2015-2020 гг. для подтверждения
II дидактической категории**

**Петрашин Г.Л.
учитель математики**

Гимназия Халахора де Сус



I. Общие сведения

Ф.И.О. учителя	<i>Петрашишин Галина Леонидовна</i>
Дата рождения	<i>03.04.1974</i>
Базовое образование (название учебного заведения, специальность, дата окончания)	<i>Тираспольский Государственный Университет , математика-информатика, 1996</i>
Место работы, занимаемая должность	<i>Гимназия Халахора де Сус, учитель математики</i>
Педагогический стаж, дидактическая степень	<i>24 года Дидактическая степень II</i>
Звания, награды, премии, научные степени	
Участие в научных педагогических конференциях, семинарах, конкурсах	<i>Районный методический семинар учителей математики в 2015 -2016 уч.г. Конкурс педагог года на районном уровне – февраль 2020 г</i>
Рабочий адрес, телефон	<i>С. Халахора де Сус, Бричанский район , 0247 33 321</i>
Домашний адрес, телефон	<i>С. Бэлкэуць, Бричанского района, 024792324, 068101927</i>
E-mail	<i>galya.petrashishina@mail.ru</i>

II. Аргументы в пользу достигнутых успехов

2.1 Свидетельства прогресса в учебе учащихся

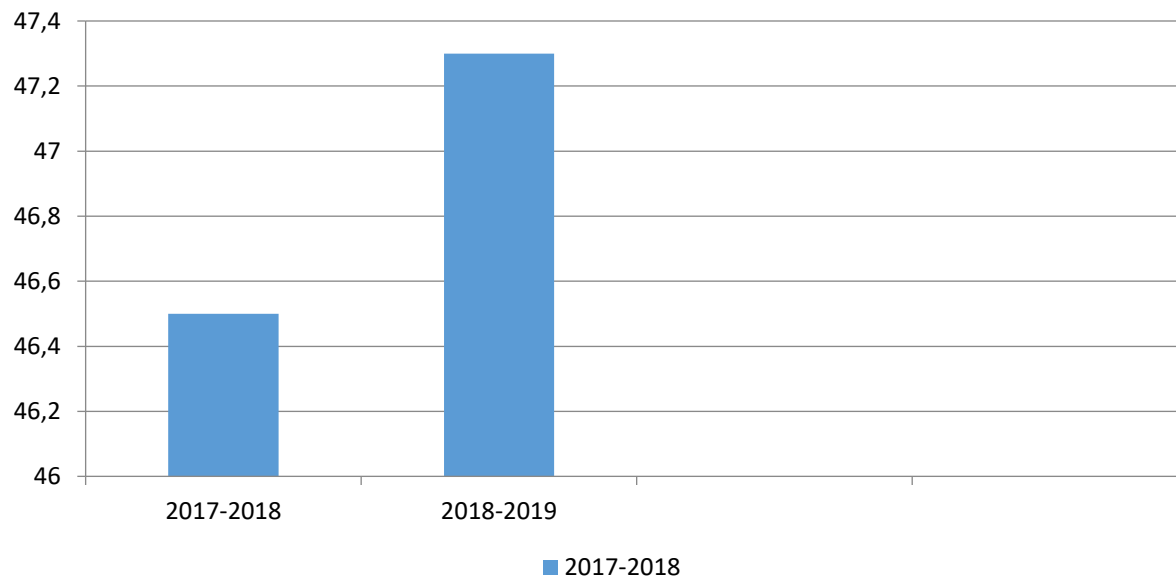
В течении последних 5 лет у моих учеников наблюдается определённый прогресс в усвоении некоторых специфических компетенций таких как:

1. Распознавание и применение в различных контекстах изученных математических понятий, математической терминологии и способов вычислений.
2. Применение добытых математических знаний для локальной или глобальной характеристики реальной и/или смоделированной ситуации.
3. Моделирование различных математических ситуации посредством интегрирования знаний из различных областей.
4. Выработка планов действий по разрешению реальной и/или смоделированной проблемы, проблемной ситуации.
5. Отбор и систематизация, из полученного или заданного множества информации, необходимых данных для решения и/или смоделированной проблемы.
6. Критическое оценивание/самооценивание выполненных действий в математическом и/или практическом контексте.
7. Инициирование и проведение изысканий /исследований, используя приобретенные математические знания , изученные математические модели и соответствующие информационные и коммуникационные технологии, в том числе в предпринимательской области.

Приведу примеры некоторых задач, наглядно демонстрирующих применение вышеуказанных компетенций:

- **Задача1:** Во всех магазинах торговой фирмы по субботам предоставляется скидка 5%. Во вторник в одном из таких магазинов был куплен набор кухонной мебели на сумму 5600леев. Сколько бы стоил этот набор в субботу?
- **Задача2:** Из прямоугольного листа жести размером $m \times n$ ($0 < m < n$) необходимо изготовить коробку без крышки в виде прямоугольного параллелепипеда, вырезав квадратные уголки и загнув их. Найти высоту коробки, при которой ее объем будет максимальным.

Следствием усвоения компетенций является повышение уровня обученности учащихся. На примере результатов учащихся 6 класса, можно проследить качественный рост уровня обученности.



Так в 2015-2016 уч. года учащиеся Чепой Ульяна, Антонович Игорь, Дяконица Наталья заняли III места на районной олимпиаде по математике.

2.2 Свидетельства работы по профессиональному развитию

Тема над которой я работаю в течении 3 лет «Внедрение инновационных технологий в процесс обучения математики. Применение компьютера на уроках математики», а в течение последних двух лет «Дозировка домашнего задания по математике». Эти темы очень актуальны на данный момент. Первая тема актуальна, так как интерактивные формы и методы обучения завоёвывают сегодня всё больше признания и используются при преподавании различных учебных предметов. Значение инновационных методов обучения состоит в обеспечении достижения ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых предметов и в общеобразовательном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности учащихся;
- развития навыков анализа, взаимодействия , коммуникации.

Результатом моей работы по данной теме стали уроки, разработанные и проведённые мною в 6-х классах и в 8-х классах.

В 6-ом классе учащимся было предложено ряд заданий выполнить за компьютером, в результате верного выполнения заданий на экране высвечивалось ключевое слово, в случае неверного выполнения учащиеся самостоятельно находили и исправляли допущенные ошибки. Задания были составлены с применением алгоритма ветвления и циклического алгоритма.

Пример:

При изучении темы «Делимость натуральных чисел» Задание за компьютером:

Если выражение истина поставь 1, если ложно 0.

- Н **359 делится на 35**
- И **101 не делится на 3**
- Л **8016 делится на 8**
- К **411 не делится на 4**
- Т **891 делится на 9**
- Р **320 не делится на 3**
- А **110 делится на 111**
- Ю **697 не делится на 7**

В результате верно выполненного задания на экране появляется ключевое слово: **ЛЮТИК**

- В 6-м классе учащиеся самостоятельно искали дополнительный материал по заданной теме и представляли его на уроке в виде презентаций.
- В 8-ом классе учащимся было дано дифференцированное домашнее задание. Выполненное задание учащиеся высылали на электронный адрес учителя. В дальнейшем лучшие работы были рассмотрены на уроке. Данные уроки показали, что у учащихся значительно повышается мотивация обучения, умение общаться, и приходит осознание того, что компьютер можно использовать и в учебных целях.
- Кроме того, использую на уроках и разработки разных авторов такие как: Интерактивный тренажёр для школьников «Алгебра 7 класс», «Геометрия 7 класс». На сегодняшний день я продолжаю работать над указанной мной темой, а так же изыскиваю и другие альтернативные возможности для более глубокого её изучения

Вторая тема тоже актуальна, так как любой учитель прикладывает максимум сил для того, чтобы его учащиеся получили глубокие и прочные знания. Но при всей важности знаний необходимо признать, что главным, «первичным», является здоровье ребенка, а все остальное, в том числе и знания, «вторично». Желание школы дать больше и больше знаний часто приводит к резкому ухудшению состояния здоровья детей. Чтобы не навредить здоровью учащихся и поднять уровень их обучаемости, необходимо создать оптимальные условия, а именно: высокую эффективность урока; организацию работы по учебным пособиям; оптимальный объем домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей и медицинских показателей; оптимальное расписание в режиме дня. Соблюдение дозировки домашнего задания – один из путей преодоления неуспеваемости учащихся.

Говоря о дозировке домашнего задания, видах д/з, нельзя не упомянуть и о способах его проверки. Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Я проверяю домашнее задание в 5,6, и 7 классе ежедневно в начале урока или после уроков. На следующий день выдается в 5,6 классах тетрадь с проверенным домашним заданием. В 8, 9-х классах задание проверяется раз в неделю. Старшеклассникам задание иногда дается дифференцированно.

Так в 2017 году посетила семинар по повышению квалификации учителей математики по теме «Преподавание математики в школе. Перспективы развития математического образования», на котором более подробно остановились на этих темах.

2.3 Свидетельства внедрения результатов непрерывного образования в проектирование и реализацию дидактических разработок

- В 2017 году прошла курсы повышения квалификации, где одним из обсуждаемых вопросов был вопрос о внедрении интерактивных форм обучения.
- В процессе работы я стараюсь внедрить накопленные мною знания и опыт в повседневную педагогическую деятельность.
- Мною были разработаны ряд тестов для 5-х классов, для 6-х классов, экзаменационные тестирования для 9-х классов. Разработки некоторых материалов прилагаю. Каждый год участвую в проверке экзаменационных работ 9 класса.
- В 7 классе при изучении темы «Прямоугольная система координат» каждому предлагаются карточки с заданием : отметить точки на координатной плоскости. В результате выполнения задания у учащихся на плоскости появляется рисунок. Это задание позволяет пробудить заинтересованность и азарт каждого ученика. Дополнительно даётся творческое домашнее задание: Нарисовать свой рисунок на координатной плоскости и записать координаты точек.(приложение 1)

В этом году провела внеклассные мероприятия «Своя игра». В разработки продуманы логические игры и задачи для учащихся 8 - 9-х классов. Цель данной разработки :

- Развитие познавательного интереса
- Организация взаимодействия учащихся, как фактор повышения эффективности учебной деятельности в дальнейшем.

Так же, начиная с 2015 года участвую в различных методических комиссиях. Я выступила на заседании кафедры точных наук гимназии по темам:

1)«Внедрение инновационных технологий». Обсуждался вопрос о том, что в настоящее время идёт становление новой системы образования ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными инновационными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, а следовательно и в системе современного образования.

2) «Особенности традиционной и инновационной педагогики»

Коллегам предлагалось в процессе дискуссии выявить отличительные черты традиционного и инновационного обучения. Например:
(Приложение 2)

2.4 Свидетельства участия в деятельности учебного заведения

Формирование компетенции самопознания и самореализации, компетенции в области информационных технологий является не только приоритетом моей методической деятельности, но и приоритетом деятельности методической кафедры, членом которой я являюсь. Понимая, что конкретные результаты моей дидактической деятельности могут влиять на уровень учебно-воспитательного процесса гимназии, я в течение всего периода работы в гимназии участвую в подготовке и проведении школьных олимпиад по математике, работаю со слабыми и сильными детьми, мои ученики иногда принимают участие в районных олимпиадах по математике. На следующий год планируем участвовать в международной математической олимпиаде «Кенгуру»

2.5 Свидетельства личного способствования престижу и облику учебного заведения

- В 2015-2017 уч.году являлась членом комиссии по проверке журналов, членом многопрофильной комиссии и др.
- В 2016 года участвовала в комиссии по проверке олимпиадных работ. Ежегодно вхожу в состав рабочей группы по проверке экзаменационных работ по математике за гимназический курс обучения.
- С 2015 года являюсь классным руководителем

4. Перспективные направления

- Нестандартные формы обучения способствуют развитию личностно-ориентированного образования. Многие крупнейшие достижения человеческого разума последнего времени достигнуты переносом результатов теоретических и экспериментальных исследований из одной области науки в другую. Поэтому в учебном процессе и важна роль межпредметных связей. При их использовании исключается формализм при изучении. В связи с этим выстроен следующий алгоритм собственных действий:

Шаг 1. Обозначить перспективы интегрированного обучения.

Шаг 2. Разработать систему интегрированных уроков связывая их с модернизированным kurikulumом.

Шаг 3. Внедрять в практику выявление «точек соприкосновения» программного материала с другими предметами и, опираясь на них, заранее планировать совместные уроки и мероприятия.

Шаг 4. Провести эксперимент по внедрению разработанной методики. Представить результаты учащихся

Шаг 5. Диагностировать удаchi и неудачи, используя результаты, разработать методические рекомендации